



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Voyager à travers le temps

Champ d'apprentissage	Nature et société Langue croate, Mathématiques, Arts, Musique, Education physique, éducation civique
Thème	Voyager à travers le temps - le présent, le passé et le futur – les ancêtres et les descendants
Objectifs pédagogiques / compétences visées	<p>Les élèves seront capable de :</p> <p>S'exprimer au sujet du mode de vie dans le passé et aujourd'hui.</p> <p>Expliquer le besoin de planifier le futur.</p> <p>Comprendre et expliquer les concepts de passé, présent et futur.</p> <p>Distinguer des événements du passé, du présent et du futur ayant des effets immédiats dans la réalité.</p> <p>Comprendre les différences entre passé lointain et le passé récent en s'appuyant sur des événements de leur passé et celui de leurs ancêtres.</p> <p>Prédire et décrire le futur au présent et au passé (comprendre l'interdépendance entre le passé, le présent et le futur).</p> <p>Nommer ses ancêtres, distinguer ses ancêtres et ses descendants.</p> <p>Comprendre comment exprimer verbalement les relations familiales.</p> <p>Elaborer un arbre généalogique.</p> <p>Expliquer la différence entre les concepts de prédécesseur et successeur (pour les relier avec les termes énoncés précédemment – ancêtres et descendants).</p> <p>Restituer les connaissances acquises en résolvant des équations mathématiques (multiplication, calculs en lien avec les besoins d'une ou plusieurs familles...)</p> <p>Représenter graphiquement les progénitures d'une famille dans les différentes générations.</p> <p>Utiliser les idiomes standards et natifs associés avec le thème.</p> <p>Expliquer les termes grammaticaux de passé, présent et futur.</p> <p>Utiliser le passé, le présent et le futur oralement et à l'écrit (résoudre des problèmes linguistiques en utilisant les temps</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	<p>verbaux).</p> <p>Appliquer les formes de communication (orales et écrites) dans la langue maternelle.</p> <p>Identifier et distinguer la musique traditionnelle de la musique classique.</p> <p>S'exprimer de manière créative à l'aide de différents moyens (phrases, peinture, dessins, photos, sons, mouvements)</p>
Age des élèves	3 ^{ème} grade
Type d'activités (travail, jeux, activités pratiques ...)	<p>Conversation :</p> <ul style="list-style-type: none">- Événements du passé de la famille de chaque élève- Ancêtres et descendants, leurs relations communes- Mode de vie dans le pays aujourd'hui <p>Recherche d'informations :</p> <p>Parler aux membres plus âgés de la famille pour en savoir plus sur ses ancêtres (noms des ancêtres, nombre de descendants...) et sur leur vie passée (comment ils vivaient, grandeur de la famille, relations...), rechercher et récolter de vieilles photos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Rechercher de vieux objets de famille qui ont pu être utilisés dans le passé, les nommer et dire à quoi ils servent.- Rechercher des expressions et mots anciens désuets de la langue native et rechercher leur signification.- Rechercher des histoires et des chansons datant du temps de ses grands-parents (tradition orale).- Rechercher des jeux d'enfants oubliés datant du temps de ses grands-parents. <p>Traitement des informations récoltées</p> <p>Analyser les données, comparer les resultants, conclure, exprimer les connaissances acquises sur le passé, le présent et le future.</p> <p>Réponse créative :</p> <p>Elaborer un petit livre d'histoire (avec des travaux artistique et littéraires)</p>
Concepts clés	<p>Nature et société :</p> <p>Présent, passé, futur</p> <p>Famille, ancêtres et descendants</p> <p>Arbre généalogique</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	<p>Langue croate : Langue standard et native, conversation, poser des questions, langue maternelle, conter, décrire, noms et adjectifs, lettres capitales pour les noms des personnes</p> <p>Mathématiques : Prédécesseur et successeur, comparaison des nombres, addition et soustraction, charte graphique</p> <p>Art : Photos, ligne, couleur, surface, portrait, peinture</p> <p>Musique : Musique traditionnelle (chansons anciennes, chansons traditionnelles, improvisation, rythme, mélodie et mouvement</p> <p>Education physique : Jeux en plein air (jeux de nos ancêtres)</p> <p>Education civique : Identité et coexistence au sein d'une communauté, respect et respect mutuel, valeur de la vie</p>
<p>Aspects pédagogiques</p>	<p>1. Motivation Les élèves apporteront leur photo de famille préférée ainsi que la plus ancienne qui se trouve dans leur maison. Ils décriront ce qui se trouve sur la photo, quand elle a été prise, pourquoi elle est importante pour eux et leur famille...</p> <p>2. Se familiariser avec les termes clés Les élèves constituent des associations avec les concepts de passé, présent et futur et expliquent les termes en utilisant activement les mots donnés dans un contexte linguistique. Ensuite, ils donneront la définition des mots ancêtre et descendant en les montrant sur les photos de famille.</p> <p>3. Travail sur le texte "Les grands-parents ne sont plus ce qu'ils étaient" Lecture, interprétation et réponse créative du texte.</p> <p>Les élèves écrivent le nom de leur grand-père ou de leur</p>

grand-mère avec 10 adjectifs qui les décrivent.

Ils décrivent leur grand-père et leur grand-mère en disant en quoi ils sont spéciaux.

Après la description écrite, ils dessineront un portrait de leur grand-père ou de leur grand-mère (de mémoire ou grâce à une photo). Enfin, ils présenteront leur travail devant le reste du groupe.

4. Histoires mathématiques

Students in pairs solve textual tasks with a real context, related to the topic of ancestors/descendants. They discuss different ways of presenting and solving math problems. They independently design their own mathematical story and set a mathematical problem. They solve tasks in pairs, pairs replace tasks, check solutions.

5. Listening and singing a traditional song

After talking about folk customs, singing songs, the way they were performed, follows the traditional song... The students use echo game to remember the melody, rhythm and lyrics of the song. After that, they sing a song in the groups, play rhythm, create dance steps.

6. Games in the open, in the past and today

Pupils receive instructions (rules) and play games from their grandparents childhood. After that they sum up their impressions and compare the played games with today's games.

7. Research and Data Collection

Tasks for students:

1. Talk to the elderly family members and, with their help, write down the names of their ancestors and the number of children on the family tree
2. Review family albums and find old photographs of your ancestors
3. In conversation with your grandparents find out more about life in the past (For this activity, students will prepare questions)
4. Collect data on the number of children in the families of ancestors (parents, grandparents) of all students in the classroom (family trees)

5. Disclose family treasure – items that have been used in the past, their name and former purpose
6. Collect old forgotten words and expressions of native speech and discover their meaning
7. Collect stories and songs of your grandparents and grandparents
8. Discover forgotten childhood games from your grandparents

8. Processing the data collected

Students analyse the collected data, comparing results, presenting acquired knowledge.

Using photos from family albums and family trees, they "represent" their ancestors and reveal interesting facts. The remaining tasks are chosen by students according to their abilities and interests, and pairs and groups are formed.

Creative Expression

Contents of the little history book:

1. How it used to be - writing conversations with grandparents and grandchildren, the possibility of dramatization
2. The world remains on the young - processing of collected data on the number of children in families, their graphic presentation, comparison of results, conclusions
3. Do not forget - making small native dictionaries
 - A) Drawing, naming, and describing (appearance and purpose) of objects used in the past
 - B) writing down almost forgotten words and expressions of native speech, discovering and writing their meaning, with examples of active use
4. I'm telling you the story, I'm singing the song - write the story and the songs of our grandparents and grandmothers (the possibility of improvising rhythm, melody and movement)
5. Game Time - to describe the childhood games of our grandparents (name, number of players, game rules), demonstrate them, compare them with today's games

9. Presentation of the results of the work

The pupils publicly present the collection and individual works, report on the work and the results of the work



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Place of activity realization (Classroom, outdoor space...)	classroom, home (conversation with ancestors, collecting data, photos, old things ...)
Teaching material and aids	Living word, photographs, old objects, literature, local idiom dictionary
Duration of activity	20 teaching hours
Ways of assessing the outcomes	Analysis of student work and results of applying knowledge
Material results / evidences on the work and results	Photographs, charts, mathematical tasks, written and artwork, stories from life in the past and in the present, small native dictionaries (in the little history book)